

abandonado su obligación de construir escuelas, colegios o institutos y lo han cedido o licitado a empresas privadas para que sean éstas las que los construyan y posteriormente los gestionen, eso sí, con el consiguiente concierto de la Consejería de Educación de la Comunidad y el apoyo de dichos Ayuntamientos, principalmente del Partido Popular, que obviarán las necesidades educativas de sus municipios y consecuentemente sus competencias.

Para redondear estas actuaciones, la Comunidad de Madrid convoca becas para aquellas familias que escolaricen a sus hijos en centros privados autorizados de educación infantil.

Si con todo esto no se entiende que se está favoreciendo la enseñanza privada, mediante el deterioro continuado de la escuela pública, la reducción del gasto público para el funcionamiento de -la misma, la privatización creciente no sólo de su gestión sino del total de la escuela incluido el suelo en donde se instala, el apoyo creciente a los centros privados a través de las políticas de concertación, que suponen la financiación con dinero público de centros que, en muchos casos, discriminan al alumnado (reservando los problemáticos para la pública) e imponen idearios que rozan la inconstitucionalidad (separación por sexos, entre otros), etc., sólo nos queda esperar a que se acabe entendiendo, finalmente, que la educación pública en vez de un derecho es un servicio asistencial. Esto es, un servicio caritativo para los pobres, marginados y excluidos. Y si esto termina ocurriendo, el daño a la educación será tal que, entonces, será tarde para regresar a las cotas educativas de hace unos años en los que el derecho a la educación estaba garantizado al 100%. Porque ¿dónde se construirán las escuelas públicas?



«Suelo Público para Escuela Pública» es una campaña promovida por IU-CM Comarca del Guadarrama.

Si quieres contactar con nosotros, puedes hacerlo a través de la siguiente dirección y teléfonos:

C/Real, 36 - 1º E

28400 - Collado Villalba (Madrid)

Tfnos: 918 514 562 / 690 170 027

# SUELO PÚBLICO PARA ESCUELA PÚBLICA



Hace bastante tiempo ya que algunos sectores de la sociedad, los más comprometidos con la defensa de los intereses colectivos, de los servicios públicos y la lucha social en general, venimos denunciando el sistemático e interesado abandono y consecuente deterioro de dichos servicios a favor de las empresas privadas mayoritariamente confesionales. Entre tanto, los poderes públicos hacen caso omiso de tales denuncias. Es por lo tanto imprescindible una decidida presión social y la unificación de todos los que nos esforzamos en la defensa de la educación pública.

La firme decisión de las Administraciones educativas está conduciendo al predominio de la gestión privada de la enseñanza, ya sea a través de centros propios, ya sea mediante la gestión de entidades privadas de los servicios educativos públicos. De esta manera, se está rompiendo el equilibrio que debería existir entre las dos redes que desde el establecimiento de la democracia venían gestionando las escuelas que componían el servicio de la enseñanza pública y utilizando la concertación como un fin en vez de un medio para paliar la demanda de plazas escolares.

Así hoy, independientemente del sistema de conciertos de la educación obligatoria que en la Comunidad de Madrid suponen el 75% de la misma, se observan otros fenómenos que hacen peligrar el sistema público de educación: el 50% de los centros de educación infantil de titularidad pública de la Comunidad de Madrid y de los Ayuntamientos están gestionados por empresas privadas mediante un sistema de contratación de la gestión del servicio; tramos educativos no obligatorios como el 50% de la formación profesional reglada y el 20% de los bachilleratos, que se imparten en centros de titularidad privada, disfrutan de conciertos; prácticamente la totalidad de la formación ocupacional está en manos de agentes que la subcontratan a empresas privadas, mientras que las administraciones hacen lo propio a través de fundaciones o patronatos; empresas "sin ánimo de lucro" tienen un creciente peso en la atención al alumnado con necesidades educativas especiales o en la educación de personas adultas.

Todo lo anterior es fruto de la globalización neo-liberal que de esa manera se hace presente. La globalización de la que tantas veces se habla pero que pocas veces, incluso cuando se la denuncia, se hace visible. Y es que reitera-

damente se dice que la globalización supone un empequeñecimiento del Estado y un agigantamiento de las empresas, sobre todo de las multinacionales, pero a renglón seguido no se vislumbra lo que esto quiere decir, se ponen pocos ejemplos. Pues bien, el deterioro de la educación pública que estamos padeciendo en toda la Comunidad de Madrid y en mayor proporción en los municipios de la zona noroeste, son uno de los múltiples ejemplos de los efectos que produce dicha globalización neoliberal.

Es más, si se pone en duda lo que decimos, no hay más que echarle un vistazo a los acuerdos que los gobiernos de la Unión Europea tomaron en Lisboa 2000, conocidos también como agenda 2000, para comprobar que en ellos se habla de ir privatizando los servicios públicos de sanidad y de educación. De los de educación se dice casi literalmente que han de irse privatizando para convertir la sociedad europea en la sociedad del conocimiento.

**Desde IU-CM (Izquierda Unida - Comunidad de Madrid) exigimos la paralización de todos estos procesos de cesión de terreno público a empresas privadas y órdenes religiosas así como la construcción de centros de titularidad y gestión pública en las mismas parcelas.**

Pero los ejemplos de ese adelgazamiento del Estado en beneficio de las empresas privadas, no se agotan en los hechos mencionados sino que en esa misma línea se llega al colmo del abandono de las funciones del Estado y las Administraciones públicas dando una "vuelta de tuerca" más al licitar o ceder suelo público para que empresas privadas construyan y gestionen escuelas infantiles o colegios que acojan todas las etapas de la educación obligatoria y que más tarde serán concertados. Es decir, para alcanzar todavía mejor la privatización de los servicios públicos de educación, muchos Ayuntamientos de la Comunidad de Madrid que es pionera en la puesta en marcha de las acciones propuestas en Lisboa 2000, entre ellos algunos de la sierra Noroeste (Moralzarzal, Torreldones, San Lorenzo del Escorial, Pozuelo de Alarcón, Boadilla del Monte, ...) han dejado de utilizar su suelo público y